

С.Г. Абдуллаева

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье рассматриваются основные подходы к оценке психолого-педагогических рисков в условиях многонационального общеобразовательного учреждения, приводится авторская классификация указанных рисков. Также раскрыты основные тенденции в психологии обучения в условиях многонациональных образовательных коллективов. Представлены результаты эмпирического изучения психолого-педагогических рисков.

**Ключевые слова:** *культура межнациональных отношений, ценности, психологические аспекты формирования культуры межнациональных отношений, психолого-педагогические риски.*

In the article the main approaches to an assessment of psychology and pedagogical risks in the conditions of multinational educational institution are considered, the author's classification of the specified risks is given. Also the main tendencies in training psychology in the conditions of multinational educational collectives are disclosed. The results of empirical studying of psychology and pedagogical risks are presented.

**Keyword:** *culture of the international relations, values, psychological aspects of formation of culture of the international relations, psychology and pedagogical risks.*

Свердловская область является многонациональной. По данным Управления Федеральной миграционной службы (УФМС), на миграционный учет на территории Свердловской области поставлено 337 955 иностранных граждан, из них по месту пребывания 325 538. Снято с миграционного учета 218 233 иностранных гражданина, в том числе 65 109 человек в порядке продления срока пребывания [34].

Коренная трансформация российского общества, увеличение миграционных потоков в Свердловскую область и г. Екатеринбург в частности привели к росту числа многонациональных коллективов, в том числе и школьных.

Таким образом, этнический состав учащихся претерпевает существенные изменения в сторону увеличения доли выходцев из Закавказья, Средней Азии, Казахстана. Многонациональными в школах сегодня являются 73 % классов, среди них наиболее многонациональными как по составу, так и по количеству наций являются начальные классы (80 %).

Такие дети, особенно младшего возраста, испытывают существенные трудности психологической адаптации в инокультурной школьной среде. Новое время выдвигает новую задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей и вероисповеданий.

Концепция модернизации образования и другие документы федерального уровня указывают на необходимость формирования культуры межнациональных отношений как на одну из важных задач образования. В современных школах, на наш взгляд, еще недостаточно решены вопросы снижения социальных и психолого-педагогических рисков. Социальные риски являются производными от психолого-педагогических рисков.

Обратимся к теоретическим аспектам изучения межнациональных отношений в условиях образовательных учреждений. Обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности есть условие свободы любого народа.

Опираясь на систему национальных интересов и целей, всегда можно удовлетворить фундаментальные интересы личности и групп образований, обеспечить их интеграцию и гармоничное взаимодействие. Естественно, необходима правильная организация работы всех социальных институтов по формированию и развитию культуры межнациональных отношений. Первоочередной, на наш взгляд, является проблема воспитания культуры межнациональных отношений, т. е. создания специальных психолого-педагогических условий в системе школьного образования. Иными словами, у подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека,

представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты. Насколько вышесказанное очевидно, настолько перманентно актуально.

В России изучение ценностной составляющей воспитания начинается с XIX в. Разработка патриотизма осуществлялась различными течениями и направлениями русской философской мысли (прежде всего, в трудах Н. А. Бердяева, Н. Я. Данилевского, Н. А. Добролюбова, В. С. Соловьева, Е. Н. Трубецкого, П. Я. Чаадаева). Значительное внимание уделялось вопросам, связанным с развитием интернационализма и патриотизма (А. Г. Агаев, И. Е. Кравцев, Р. Я. Мирский).

В постсоветский период произошла духовно-нравственная трансформация, повлекшая за собой вытеснение патриотизма из системы значимых социокультурных ценностей, в связи с чем научный интерес представляют социологические исследования А. Г. Здравомыслова, Н. И. Лапина, В. Т. Лисовского, М. О. Мухададаева, М. А. Никулиной, Б. Л. Ручкина, И. А. Суриной, В. И. Филоненко, В. А. Ядова и др., которые посвящены исследованию молодежи и выявлению изменений в ее системе ценностных ориентиров в аспекте негативных радикальных трансформаций.

Отдельный аспект исследуемой проблемы сопряжен с социокультурной трансформацией российского общества. Этот аспект отражен в работах М. К. Горшкова, Н. А. Журавлевой и др.

Различным проблемам формирования культуры межнациональных отношений и межнационального общения в рамках школьного образования в полиэтнических обществах посвящены исследования А. Г. Омаровой, З. Т. Гасанова, Р. З. Хайруллина, Т. Н. Калечи, И. Л. Набок, В. Г. Собкина и др.

По мнению исследователей, культура межнациональных отношений зависит от умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. Для решения проблем, связанных с формированием культуры межнациональных отношений в образовательном процессе, эти ученые выдвигают ряд задач: воспитание уважения к людям разных национальностей; культивирование бережного

отношения к их языкам, социальным ценностям; ориентация на общечеловеческие нравственные ценности; стимулирование непримиримого отношения к проявлениям национализма и расизма; воспитание в духе веротерпимости к религиозным чувствам людей.

Однако эти авторы не в полной мере рассматривают культуру межнациональных отношений в контексте культуры личности, без учета возрастных особенностей учащихся. Поэтому этот аспект нуждается в более глубоком и всестороннем анализе и осмыслении.

Сущности толерантного межкультурного взаимодействия и подготовки к нему посредством образования уделяли внимание многие российские исследователи — Г.Г. Абдулкаримов, Г.У. Солдатова, И. Пчелинцева, Г.Д. Дмитриев и др.

Эти ученые в своих исследованиях применяют диалоговый подход, ориентированный на рост и сохранение культурного разнообразия и основывающийся на идеях открытости, диалога культур, культурного плюрализма, равноправного и взаимообогащающего межкультурного взаимодействия и т. п. Они обращают внимание на значимость принципа толерантности при взаимодействии представителей различных культур. Чтобы достичь открытых отношений с людьми разных национальностей, должно произойти интеллектуальное постижение особенностей чужой культуры «извне», внутренняя готовность понять ее особенности.

Исследуемые этими учеными проблемы носят либо теоретико-декларативный характер, либо сфокусированы на определенных практических задачах. Они не выявляют специфику формирования культуры межнациональных отношений в подростковом возрасте (то есть по-прежнему в дефиците психолого-педагогический аспект).

Развитие личности подростка и особенности межличностных отношений в подростковой среде рассмотрены в исследованиях следующих ученых: Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.А. Катаевой-Венгер, М.К. Саниной, Дж. Берри, Г. Люсиер, В.Ю. Хотинец и др. В их работах отмечается, что в период взросления подросток остро ощущает потребность в совместной общественной деятельности, во вхождении в сообщества. В реальности межличностных отношений он предстает как целое, как живой уникальный субъект во всем многообразии своих индивидуально-неповторимых

проявлений и свойств, как социальный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой и сознательной деятельности.

Следует также обратить внимание на работы в области методики преподавания иностранного языка (И.Л. Бим, А. Утехиной, А.А. Миролюбова и др.) Перечисленные ими принципы, методы и средства организации обучения иностранному языку оказывают развивающее воздействие на личность обучаемого, на его способности и готовность пользоваться изучаемым языком как средством социального взаимодействия и взаимопонимания с представителями иной культуры.

Современные педагогические и психолого-педагогические реалии требуют, с одной стороны, учитывать в образовании этнокультурный фактор, с другой стороны — создавать условия для познания культуры других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к разным этносам. При этом учебно-воспитательный процесс в обычной школе, как правило, организуется на основе какой-то одной культуры. И в нем недостаточно используются возможности, имеющиеся в школе с многонациональным составом учащихся и внешней средой, характеризующейся спектром культур многих народностей. Фактически мы можем говорить о том, что пока еще психолого-педагогическая готовность педагогов недостаточна для того, чтобы снижать психолого-педагогические риски многонациональных образовательных учреждений.

Подчеркнем необходимость формирования готовности к сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, обычаям, языку, традициям и верованиям. Конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих различные ценностные ориентиры, может быть достигнуто на основе выработки норм культуры и навыков межкультурного взаимодействия. Формирование культуры межнационального общения имеет для многонациональной России особую актуальность.

При этом с точки зрения педагогической психологии очень важен следующий вопрос: насколько образовательная среда (в широком понимании этого термина) способна формировать у обучающихся интернациональные чувства?

Конечно, культурная традиция определяет содержание детского и подросткового возраста. Социологические исследования утверждают, что национальный фактор становится чувствительным для ребенка, начиная со старшего дошкольного возраста. У него возникают вопросы по поводу его внешности, поведения, речи. Именно в этот период начинают формироваться основы национального самосознания.

Мы считаем, что воспитание у школьников культуры межнационального общения — это процесс формирования у них положительного отношения к человеческой личности, интереса к культурному многообразию, развития в нем национального самосознания, стремления понять и принять другую этнокультуру, воспитание на этой основе доброжелательных отношений к людям разных национальностей.

В целях выявления социальных и психолого-педагогических рисков в многонациональных учебных заведениях нами было проведено пилотное исследование в трех школах г. Екатеринбурга по согласованию с Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга.

Объект исследования — ученики старших классов (10–11 классы) в трех образовательных учреждениях города Екатеринбурга. Для изучения социальных рисков были выбраны два метода исследования: опросный метод в форме анкетирования и психологическое тестирование.

Анкета состояла из 21 вопроса и включала в себя закрытые и открытые вопросы, направленные на изучение:

- частоты конфликтов между объектами процесса обучения;
- причин конфликтов между объектами процесса обучения;
- частоты участия в конфликтах ученика с другими объектами процесса обучения;
- способов разрешения конфликтных ситуаций;
- наличия психолога в образовательном учреждении и причины обращения к психологу;
- межличностных отношений учеников друг с другом и их ценностных ориентаций.

Психологическое тестирование — тест на диагностику социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда). Тест

состоит из 13 вопросов по двум шкалам: принятие других и непринятие других.

Данное исследование позволило выявить конфликтогенные ситуации (ситуации психолого-педагогического риска) для многонациональных образовательных учреждений:

- риски ущемления прав со стороны одноклассников и других учащихся, указывание на особенности, которые связаны с национальностью, и перевод их в ранг недостатков, хотя таковыми они не являются;
- разница культурных ценностей, которая обусловлена в первую очередь разностью менталитетов и культурных особенностей стран;
- более высокая социальная агрессивность, которую закладывает, опять же, менталитет и культурные особенности стран, из которых приезжают учащиеся, а также поведение родителей, которые не всегда показывают правильный пример для подражания. Высокая социальная агрессивность является одной из основных причин возникновения конфликтов между школьниками разных национальностей. Она обусловлена прежде всего тем, что приезжие граждане попадают в совершенно другой социум, с другими правилами и людьми, которые не всегда настроены дружелюбно и эмпатично по отношению к приезжим. Таким образом, социальная агрессивность школьников может зависеть от психолого-педагогических условий класса;
- обособленность (проявляет себя как следствие предыдущего фактора). Замкнутость в чужеродном коллективе ведет к тому, что, найдя «родственную» по национальности душу или нескольких, индивид стремится с ней объединиться и обособиться. Вместе не так страшно переживать конфликты.

Таким образом, пилотное исследование показало, что подавляющее большинство так называемых конфликтогенных ситуаций зависят от условий образовательной среды и могут быть в той или иной мере решены с помощью психолого-педагогических условий.

## Литература

1. Абросимов Д. В., Гусейнова О. И., Иванова М. С., Кирик В. А., Магранов А. С., Никулина М. А., Филоненко В. И., Штомпель Л. А., Штомпель О. М. Уровень культурной компетентности первокурсников вузов Ростовской области (результаты социологического исследования): монография / под общ. ред. д-ра социол. н.

- В.И. Филоненко. — Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2014. — 170 с. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23549987> (дата обращения: 25.12.2105).
2. *Базарова Д. Р.* Особенности структурно-содержательных характеристик образа жизни современной молодежи // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 5. — С. 14–17.
  3. *Бек У.* Общество риска. На пути к другому модерну. — М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 384 с.
  4. *Берри Дж.* Кросс-культурная психология. Исследования и применение. — М.: Гуманитарный центр, 2007 — 560 с.
  5. *Бим И. Л.* Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. — М.: Просвещение, 2007. — 168 с.
  6. *Бочарников В. Н.* Ценности в дикой природе для современного человека — новый актуальный фокус междисциплинарных исследований // Астраханский вестник экологического образования. — 2012. — № 4 (22). — С. 97–104.
  7. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
  8. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: АСТ, 2008. — 672 с.
  9. *Гасанов З. Т.* Педагогика межнационального общения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям. — Махачкала: Издательство ДГПУ, 1998. — 389 стр.
  10. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л. М. Шипициной. — СПб.: Речь, 2008. — 144 с.
  11. *Дмитриев Г. Д.* Многокультурное образование. — М.: Народное образование 1999. — 208 с.
  12. *Калечиц Т. Н.* Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. — М.: Академия, 2007. — 462 с.
  13. *Катаева-Венгер А. А.* Трудный возраст: подростки сегодня. — Библиотека журнала «Воспитание школьников», 2002. — 112 с.
  14. *Карнышев А. Д.* Этнопсихологические проблемы взаимосвязи патриотизма и межнационального согласия в поликультурном обществе // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 3 (63). — Т. 3.
  15. *Люсиер Г.* К позитивным результатам через культурное разнообразие класса // Новые ценности образования. — 2004. — № 4. — С. 20–24.
  16. *Миролюбов А. А.* История отечественной методики обучения иностранным языкам. — М.: Инфа-М, 2002. — 448 с.
  17. *Монсонова А. Р.* Этноконфессиональные ценности современной молодежи // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 5. — С. 55–59.
  18. *Набок И. Л.* Педагогика межнационального общения. — М.: Академия, 2010. — 304 с.
  19. *Омарова А. Г.* Воспитание культуры межнационального общения на уроках литературы // Фундаментальные исследования. — 2007. — № 11 — С. 137–138.



20. *Патраков Э. В.* Формирование готовности к деятельности в полипрофессиональной группе специалистов. Автореф. дисс. ... к. пед. н., 2008 г. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15870878> (дата обращения: 25.12.2015).
21. *Патраков Э. В., Шапошникова Ю. С., Фефелов В. А.* Социальная ответственность гражданского общества: управление рисками в обеспечении безопасности детства // Молодежная политика и гражданское общество в современной России. Сб. мат-лов научн.-практ. конф. Ростов-на-Дону, 2014. — С. 104–111. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24664096> (дата обращения: 25.12.2015).
22. *Пчелинцева И.* Толерантность и школьник. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 212 с.
23. Расизм в языке образования / *под ред. В. Воронкова, О. Карпенко, А. Осипова.* — СПб: Алетейя, 2008. — 264 с.
24. *Санина М. К.* Концептуальная основа модели педагогической поддержки развития этнокультурных знаний подростков в многонациональной школе. — Сочи, 2011. — С. 71–74.
25. *Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Шайгерова Л. А.* Принципы толерантности и управления рисками ксенофобии // Национальный психологический журнал. — 2011. — № 2 (6).
26. *Солдатова Г. У.* Толерантность и интолерантность — две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности. — М., 2001.
27. Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства // Сб. мат-лов Всеросс. научн.-практ. конф. с междунар. уч. / *под научн. ред. Э. В. Патракова.* — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24105134> (дата обращения: 25.12.2015).
28. *Утехина А., Ажмякова Н.* Межкультурное воспитание младших школьников в процессе обучения иностранному языку. — М., 2004. — 158 с.
29. *Филоненко В. И., Штомпель Л. А., Магранов А. С., Штомпель О. М., Никулина М. А., Ткачев М. В.* Великая Отечественная война в представлениях учащихся вузов: формирование российской гражданской идентичности (анализ результатов социологических исследований): монография / *под общ. ред. В. И. Филоненко, Л. А. Штомпель, А. С. Магранова:* Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2015. — 364 с.
30. *Хайруллин Р. З.* Литература — важное средство воспитания учащихся в духе мира, патриотизма, дружбы народов // Мат-лы второй Всеросс. научн.-практ. конф. «Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности» (Москва, 14–15 ноября 2001 г.). — М.: Изд-во Межвузовского центра воспитания межнационального общения Мин. обр. России, 2003. — С. 286–291.
31. *Хотинцев В. Ю.* Этническое самосознание. — СПб.: Алетейя, 2000. — 240 с.
32. *Яковенко И. Г.* Риски социальной трансформации российского общества. Культурологический аспект. — М.: Прогресс-Традиция, 2006. — 176 с.
33. Официальный сайт управления Федеральной миграционной службы по Свердловской области. — URL: <http://www.66.fms.gov.ru/about/Pokazateli> (дата обращения: 10.12.2015).